

Опис освітнього компонента вільного вибору

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 4 «Професійна іноземна мова»
Освітній рівень	Перший (бакалаврський)
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	081 Право / Право
Форма навчання	заочна/
Курс, семестр, протяжність	3 (6 семестр), 5 кредитів ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	150 год., з них : лекц. - 4 год., практ. - 6 год.
Мова викладання	англійська
Кафедра, яка забезпечує викладання	кафедра іноземних мов гуманітарних спеціальностей
Автор дисципліни	Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей Яцишин Наталія Пилипівна
	Короткий опис
Вимоги до початку вивчення	Курс «Професійна іноземна мова» тематично пов'язаний з дисциплінами, які вивчаються згідно з навчальним планом підготовки студентів за спеціальністю «Право» .
Що буде вивчатися	Основним завданням вивчення дисципліни є формування спеціалізовану комунікативну компетенцію в студентів. Основна увага зосереджуватиметься на таких її компонентах: 1) лінгвістичному, який передбачає формування знань, умінь і навичок, необхідних для здійснення мовленнєвої діяльності англійською мовою; 2) предметному, пов'язаному зі знаннями з конкретної предметної галузі, яка має відношення до фаху комуніканта, з метою розуміння текстів із фаху англійською мовою при їх читанні й аудіюванні та при самостійному складанні таких текстів; 3) формально-логічному, що забезпечує розуміння формально- логічних аспектів сприйнятих текстів та обумовлює відповідну логіко- формальну побудову власних висловлювань англійською мовою. Пріоритетною метою іншомовної освіти є підготовка студентів до активного і повноцінного співробітництва в сучасному полікультурному світі засобами іноземної мови, що передбачає формування полікультурної професійної компетенції.

	Дана мета багатоаспектна і включає декілька складових: - лінгвосоціокультурну компетенцію (використання лінгвістичних засобів відповідно до культурних норм мови у сфері професійної діяльності); - дискурсивну компетенцію (професійні знання, уявлення про особливості інтерактивної поведінки в ділових ситуаціях іншого мовного оточення); - тезаурусну компетенцію (знання семантики та зв'язків слів, понять). Процес формування іншомовної комунікативної компетенції в полікультурному середовищі ґрунтується на наступних принципах: - гуманізації - визнання особистості як основної цінності світової цивілізації, організації навчально-виховного процесу як суб'єктно-об'єктної взаємодії; - культурного самовизначення - здатності усвідомлювати себе як полікультурного суб'єкта, визначати своє місце і роль у загальнолюдських соціокультурних процесах; - діалогу культур - розуміння культурного розмаїття полікультурних спільнот як рідної, так і мови, що вивчається, взаємозв'язку та взаємозбагачення культур, організації навчально-виховного і трудового процесу як діалогу різних культур; - толерантності - здатності позитивної взаємодії з представниками інших культур у контексті діалогу культур; - полілінгвізму - формування мовної обізнаності, що включає мовну спостережливість і готовність до зустрічі з мовною варіативністю.
Чому це цікаво/треба вивчати	Метою освітнього компонента є формування в студентів спеціалізованих англомовних комунікативних компетенцій в галузі читання, говоріння й аудіювання для забезпечення спілкування в професійно-трудовій сфері. Предметом вивчення освітнього компонента є усне та письмове мовлення, фонетичні та граматичні особливості сучасної англійської мови, знання яких дає можливість формувати в студентів спеціалізовану комунікативну компетенцію. Досягнення головної мети пов'язане з вирішенням супутніх цілей: - пізнавальної мети - оволодіння міжкультурною комунікативною компетенцією в іншомовних професійних сферах в єдності національно-специфічних і комунікативних компонентів; - розвиваючої мети - розвитку психологічних функцій, пов'язаних з мовленнєвою діяльністю, культури розумової праці, навичок самостійної роботи і лінгвістичного мовлення; формування мовної обізнаності; мовної спостережливості й готовності до зустрічі з мовною варіативністю; - навчальної мети - оволодіння різними аспектами мови, видами мовленнєвої діяльності; - виховної мети - формування зразків поведінки, для якої характерним є толерантність, відповідальність, високий рівень культури на основі здатності розуміти інших, гнучкості мовних і немовних засобів, не категоріальних суджень, уміння позитивно взаємодіяти з представниками інших культур у контексті діалогу культур.

	До кінця навчання студенти повинні знати: 1) лексичний матеріал, необхідний для вільної бесіди за змістом прочитаного; 2) лінгвістичні, предметні, логіко-формальні особливості текстової інформації (у межах тематики й мовного матеріалу, що вивчається); 3) основні граматичні правила та структури сучасної англійської мови; 4) основи культури спілкування англійською мовою. Студенти повинні уміти: 1) відповідно до поставлених перед ним завдань читати матеріали в різних режимах при дотриманні мінімальних норм точності, глибини, повноти розуміння й темпу, властивих кожному з режимів; 2) працювати з англійською літературою за профілем з фаху, який включає статті та реферативно-довідкові матеріали, в яких інформація подається у вигляді опису, пояснення, розмірковування (переконання); 3) розуміти (глобально, докладно чи критично, залежно від власних комунікативних намірів) монологічні повідомлення при одноразовому сприйнятті їх на слух; 4) розуміти в ході офіційної розмови на професійні (вузькоспеціальні) теми висловлювання співрозмовника, що вимовляються в нормальному середньому темпі. 5) вести бесіду і створювати повідомлення англійською мовою в межах передбаченого програмою лексичного та граматичного матеріалу; 6) аудіювати англійське повідомлення у монологічній формі (нескладна розповідь) та при участі в бесіді, опираючись на передбачений програмою лексичний та граматичний матеріал, словоутворюючі моделі, а також на механізми мовної та контекстуальної здогадки; 7) читати англійські художні та науково-популярні тексти професійного спрямування, опираючись на передбачений програмою лексичний та граматичний матеріал, словоутворюючі моделі, а також на механізми мовної та контекстуальної здогадки; 8) викласти у письмовій формі одержану інформацію у межах передбаченого програмою лексичного та граматичного матеріалу, відповідно до правил граматики, орфографії та пунктуації; 9) реферувати наукову статтю за фахом з української мови на англійську; 10) оформити реферативне повідомлення із означеної тематики за фахом, написати тези доповіді, виступ на конференції англійською мовою, скласти презентацію до виступу; 11) виконувати тестові завдання усіх рівнів та видів, які призначені для підготовки до Єдиного вступного іспиту з англійської мови для вступу на навчання на здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста).
Чого можна навчитися (результати навчання)	Після вивчення освітнього компонента, здобувачі освіти повинні продемонструвати такі результати навчання: Результати навчання (РН): РН 10. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово, правильно вживаючи правничу термінологію.

	РН 11. Мати базові навички риторики. РН 12. Доносити до респондента матеріал з певної проблематики доступно і зрозуміло.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Компетентності, яких набуває студент при вивченні освітнього компонента відповідно до освітньо-професійної програми: Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі правничої діяльності. Загальні компетентності (ЗК): ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою; ЗК6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК14. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Спеціальні компетентності (СК) СК12. Здатність аналізувати правові проблеми та обґрунтовувати правові позиції; СК13. Здатність до критичного та системного аналізу правових явищ; СК15. Здатність до самостійної підготовки проєктів актів правозастосування.